

# OVER DE AUTEURS

**Wilfried Admiraal** is hoogleraar Onderwijswetenschappen aan de Universiteit Leiden en directeur van het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) van die universiteit. Hij werkt aan verschillende (promotie)projecten over het leren van leraren in het voortgezet en hoger onderwijs.

**Marc Coenders** is zelfstandig leerarchitect. Hij ontwerpt, begeleidt en onderzoekt collectieve leerprocessen rond complexe vraagstukken. Hij gaat daarbij te werk als bricoleur: zoekend naar verbindingen tussen mensen, vraagstukken en thema's in relatie tot gewenste vernieuwingen.

**Jurriën Dengerink** was tot zijn pensioen in 2018 medewerker onderwijsontwikkeling bij het Universitair Centrum voor Gedrag en Beweging van de Vrije Universiteit. Tevens was hij secretaris van de Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen ICL. Zijn aandachtsgebied is de professionele ontwikkeling van leraren en lerarenopleiders. Hij was co-auteur van *Een beroepsbeeld voor de leraar* (2017).

**Karin Derksen** promoveerde op effectief samenwerken in teams. Als zelfstandig adviseur onderzoekt en werkt zij samen met klanten in de zorg en het onderwijs aan team- en leiderschapsvraagstukken en geeft ze les aan masteropleidingen.

**Femke Geijssel** is universitair hoofddocent aan de Radboud Docenten Academie van Radboud Universiteit. Ze was van 2014-2018 bijzonder hoogleraar Onderwijskunde, in het bijzonder leiderschap en management van onderwijsinstellingen, aan de Universiteit van Amsterdam. Ze doet onder meer onderzoek naar professionele netwerken en onderwijsvernieuwing.

**Jeroen Imants** is lerarenopleider en onderzoeker aan de Radboud Docenten Academie van de Radboud Universiteit. Hij doet onder meer onderzoek naar het anders organiseren van onderwijs en school en praktijkonderzoek door samenwerking tussen school en universiteit.

**Loes de Jong** doet bij het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing van de Universiteit Leiden (ICLON) promotieonderzoek naar binnenschoolse samenwerking van leraren in het voortgezet onderwijs. Ze richt zich hierbij op de invloed van de schoolcontext op het proces van samenwerking en het leerpotentieel voor leraren.

**Peter Leisink** is emeritus hoogleraar Bestuurs- en Organiseringswetenschap aan de Universiteit Utrecht. Hij doet onderzoek naar en publiceert over strategisch personeelsbeleid in het onderwijs. Hij geeft lezingen en adviseert verschillende organisaties over strategisch HRM in het onderwijs.

**Anje Ros** is lector Goed Leraarschap, Goed Leiderschap bij Fontys Hogeschool Kind en Educatie. Haar onderzoek is gericht op de ontwikkeling van leraren en schoolleiders. Ze heeft veel onderzoek gedaan naar de ontwikkeling van een onderzoekscultuur in scholen en een lerende organisatie, naar de veranderende rol van leraren in toekomstgericht onderwijs en naar gespreid leiderschap.

**Piety Runhaar** is universitair hoofddocent bij de leerstoelgroep Education & Learning Sciences van Wageningen Universiteit. Ze coördineert daar de tweedegraads lerarenopleiding (minor educatie) en doet onderzoek naar wat leraren stimuleert in hun professionele ontwikkeling. Ze bestudeert daarbij onder meer de rol van (teamgericht) Human Resources Management.

**Patrick van Schaik** is onderwijskundige 'onderzoek en ontwikkeling' en leraar bewegingsonderwijs op het Calvin College. Daarnaast doet hij aan de Universiteit van Amsterdam promotieonderzoek naar co-construc-tie van kennis in docentgroepen. Hij is lid van de kenniskring van het lectoraat Onderwijsexcellentie in het v(s) o van de HZ University of Applied Sciences, waar hij zich richt op onderzoek naar de school als professionele leergemeenschap.

**Denise van Schelven** is onderzoeker bij het Kenniscentrum Talentontwikkeling van Hogeschool Rotterdam. Ze doet promotieonderzoek naar het opleiden en begeleiden van startende leraren basisonderwijs in een grootstedelijke context.

**Wouter Schenke** is onderzoeker bij het Kohnstamm Instituut. Hij doet praktijkgericht onderzoek naar voortgezette professionalisering van leraren en schoolleiders, onderzoeksmatig werken en schoolontwikkeling. Hij is gepromoveerd op onderzoek naar samenwerking tussen scholen en onderzoeksinstellingen. Hij kent de praktijk van binnenuit als voormalig leraar aardrijkskunde en als onderwijskundige aan de lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam.

**Henk Sligte** was tot zijn pensioen in mei 2018 senior onderzoeker aan de Universiteit van Amsterdam. Een van zijn laatste activiteiten bij het Kohnstamm Instituut was het projectleiderschap van het NRO-project 'De School als PLG'. Na zijn pensioen is hij met zijn bedrijf Novum Education Intermedia actief in onderzoek en advies.

**Marco Snoek** is lector Leren en innoveren aan het Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam. Van 2014 tot 2018 was hij projectleider van het project Junior Leraar dat gericht was op het ondersteunen van startende leraren in het Amsterdamse po en vo. Hij was co-auteur van *Een beroeps-beeld voor de leraar* (2017).

**Mariëlle Theunissen** is hoofddocent pedagogiek en didactiek aan het Instituut voor de Lerarenopleiding van Hogeschool Rotterdam. Ze houdt zich bezig met het ontwerpen van werkplekcurricula en doet onderzoek naar duo-stages en co-teaching.

**Marjan Vermeulen** is bijzonder hoogleraar Docentprofessionalisering aan de Open Universiteit (vanuit Hogeschool de Kempel en de organisatie Onderwijs Maak Je Samen). Daarnaast is ze opleidingsdirecteur van de master Onderwijswetenschappen van de OU. Haar onderzoeksthema's zijn collectief leren, professionele leergemeenschappen en netwerken, en schoolorganisatieprocessen zoals personeelsbeleid, leiderschap, en schoolontwikkeling.

**Emmy Vrieling-Teunter** is universitair docent bij de vakgroep Doceren en Docentprofessionalisering van het Welten-instituut (Open Universiteit). Haar expertises zijn sociaal leren en zelfgestuurd leren. Momenteel doet ze onder meer flankerend onderzoek naar netwerken in de Academische Werkplaats. Verder is ze ICO-stafid en redacteur van het *Tijdschrift Voor Lerarenopleiders*.

**Loes van Wessum** is *associate lector* Leiderschap in Onderwijs en Opvoeding aan Windesheim Flevoland. Ze doet onderzoek naar het leren van leraren en de wijze waarop schoolleiders dit kunnen optimaliseren en naar welke leiderschapspraktijken bijdragen aan een op leren, onderzoeken en samenwerken gerichte cultuur.

**Bas de Wit** is teamleider Professionele schoolorganisatie bij de VO-raad. Hij houdt zich onder meer bezig met thema's als het opleiden van leraren en hun loopbaanontwikkeling, organisatieontwikkeling in het onderwijs en met strategisch personeelsbeleid. Hij was co-auteur van *Een beroepsbeeld voor de leraar* (2017).