

OVER DE AUTEURS

Douwe Beijaard is emeritus hoogleraar bij de Eindhoven School of Education van de Technische Universiteit Eindhoven. Zijn onderzoek richt zich vooral op de professionele ontwikkeling, identiteit en kwaliteit van (beginnende) leraren.

Jan Bransen is hoogleraar Filosofie van de gedragswetenschappen aan de Radboud Universiteit. Hij publiceerde onder meer *Laat je niets wijsmaken* (2013) en *Gevormd of vervormd?* (2019).

Jurriën Dengerink was tot zijn pensioen in 2018 medewerker onderwijsontwikkeling bij het Universitair Centrum voor Gedrag en Beweging van de Vrije Universiteit. Tevens was hij secretaris van de Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen ICL. Zijn aandachtsgebied is de professionele ontwikkeling van leraren en lerarenopleiders. Hij was co-auteur van *Een beroepsbeeld voor de leraar* (2017).

Sui Lin Goei is lector Betekenisvolle en Inclusieve Leeromgevingen bij de Hogeschool Windesheim en universitair docent aan de Lerarenacademie van de Vrije Universiteit. Ze is gespecialiseerd in het implementeren van gelaagde onderwijsaanpakken binnen inclusief onderwijs. Daarnaast is ze een van de initiatiefnemers van het consortium Lesson Study NL en internationaal bekend om haar expertise in Lesson Study.

Rick de Graaff is hoogleraar en lector Didactiek van het Vreemdetalenonderwijs. Aan de Universiteit Utrecht coördineert hij als hoogleraar vakdidactisch onderzoek en onderwijs bij de Graduate School of Teaching. Aan de Hogeschool Utrecht coördineert hij als lector praktijkgericht onderzoek rond meertaligheid en onderwijs, bij het Kenniscentrum Leren & Innoveren. Hij doet onderzoek naar vakdidactische professionalisering van taaldocenten.

Saskia Heunks is programmaleider van Trion Opleidingsschool en schoolopleider en coach van het Stedelijk College Eindhoven. Haar expertises zijn ontwerp en ontwikkeling werkplekcurriculum, professionaliserings-trajecten in de school en docentprofessionalisering. Ze werkt veel samen met leraren, lerarenopleiders en onderzoekers in het vo en hbo in de regio Eindhoven.

Tjark Huizinga is leraar en onderzoeker aan Saxion Hogeschool. Zijn expertises zijn curriculumvernieuwing, leraar als ontwerper en docentontwikkelteams. Hij werkt veel samen met hbo-docenten aan onderwijsvernieuwingen en deed ook diverse projecten in het voortgezet onderwijs.

Fred Janssen is hoogleraar Didactiek van de Natuurwetenschappen bij Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) van Universiteit Leiden. Hij leidt een onderzoeksprogramma naar het uitbreiden van onderwijsrepertoire van leraren bij onderwijsvernieuwingen. Hij heeft bijzondere aandacht voor domeinspecifieke denk- en werkwijzen als denkgereedschap voor leerlingen en ontwerpgereddschap voor leraren.

Ellen Klatter is lector Studiesucces en lector Versterking Beroepsonderwijs aan de Hogeschool Rotterdam. Ze doet onder meer onderzoek naar de aansluiting en doorstroom in de beroepskolom (vmbo-mbo-hbo), de pedagogische oriëntatie van leraren, curriculumontwerp, leerprocessen en afstuderen.

Jan van der Meij is directeur vmbo b/k, pro en isk aan Het Erasmus Almelo. Daarvoor werkte hij aan de Universiteit Twente. Na promotieonderzoek instructietechnologie was hij universitair docent onderwijskunde om vervolgens naar de universitaire lerarenopleiding te gaan waar hij van 2015 tot 2019 directeur was.

Paulien Meijer is hoogleraar bij de Radboud Docenten Academie van de Radboud Universiteit. Haar onderzoeksterrein bestrijkt het leren en de ontwikkeling van leraren, in het bijzonder identiteitsontwikkeling en de rol van leraren bij het bevorderen van creativiteit in het onderwijs.

Nienke Nieveen is universitair hoofddocent en opleidingsdirecteur van de lerarenopleidingen van de Universiteit Twente. Haar expertise ligt op het snijvlak van docentprofessionalisering en curriculumontwikkeling in de school. Ze draagt ontwerponderzoek een warm hart toe en levert concrete bijdragen aan het bevorderen van de ontwerprol van (aankomende) docenten in het vo.

Jeroen Onstenk is emeritus lector Pedagogisch Didactisch Handelen in het Onderwijs (Hogeschool InHolland). Zijn onderzoeksthema's zijn pedagogisch handelen, opleiden en werkplekleren van leraren (ook in het beroepsonderwijs) en competentiegericht opleiden. Van 2010-2018 was hij *academic director*, kerndocent en afstudeerbegeleider bij de Master Leren en Innoveren van InHolland.

Helma Oolbakkink-Marchand is lector Meervoudige Professionaliteit van Leraren bij het kenniscentrum kwaliteit van leraren van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en universitair docent aan de Radboud Docenten Academie. Haar onderzoek is gericht op de professionele ontwikkeling van leraren door onder meer praktijkonderzoek en op de professionele agency van leraren.

Anje Ros is lector Goed Leraarschap, Goed Leiderschap bij Fontys Hogeschool Kind en Educatie. Haar onderzoek is gericht op de ontwikkeling van leraren en schoolleiders. Ze heeft veel onderzoek gedaan naar de ontwikkeling van een onderzoekscultuur in scholen en een lerende organisatie, naar de veranderende rol van leraren in toekomstgericht onderwijs en naar gespreid leiderschap.

Elwin Savelsbergh is lector Bèta- en Technologiedidactiek aan de Hogeschool Utrecht en hoofddocent aan de Universiteit Utrecht. Hiervoor was hij onder meer onderwijsdirecteur van de bèta-lerarenopleidingen van de Universiteit Utrecht. Huidige onderzoeksthema's zijn onder meer leren voor duurzame ontwikkeling in de bètavakken, de rol van taal in de bètavakken en de versterking van het techniekonderwijs op de basisschool en in het vmbo.

Gonny Schellings is universitair docent bij Eindhoven school of Education van de Technische Universiteit Eindhoven. Haar onderzoek richt zich op leeromgevingen, de professionele identiteit van (beginnende) leraren en lerarenopleiders. Ze was regionaal projectleider Begeleiding Startende Leraren Eindhoven.

Rita Schildwacht is instituutsopleider en onderzoeker bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg en instituutscoördinator van Trion Opleidingsschool. Ze doet daarnaast onderzoek (met nascholing) rondom coachen met videofeedback, professionaliseren in een videoclub, samen leren en professionaliseren in leergroepen, en het begeleiden van beginnende leraren. Ze is gepromoveerd op onderzoek naar professionaliseren op de werkplek.

Marco Snoek is lector Leren en innoveren aan het Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam. Van 2014 tot 2018 was hij projectleider van het project Junior Leraar dat gericht was op het ondersteunen van startende leraren in het Amsterdamse po en vo. Hij was co-auteur van *Een beroepsbeeld voor de leraar* (2017).

Bregje de Vries is lerarenopleider en onderzoeker aan de Vrije Universiteit Amsterdam. Haar expertises zijn algemene didactiek, curriculumvernieuwing, docentprofessionalisering. Als onderzoeker werkt ze samen met leraren en lerarenopleiders in het po en vo aan vernieuwingen in het onderwijs.

Hartger Wassink is zelfstandig adviseur, onderzoeker en publicist. Tot 2018 was hij medewerker bij Stichting NIVOZ in Driebergen, die zich ten doel stelt leraren, schoolleiders en andere betrokkenen te sterken in de uitvoering van hun pedagogische opdracht.

Martijn Willemse is *associate lector* Betekenisvolle en Inclusieve Leeromgevingen bij de Hogeschool Windesheim. Zijn onderzoek richt zich op de professionele ontwikkeling van leraren en lerarenopleiders binnen inclusief onderwijs. Hij is voorzitter van de European Association for Practitioner Research on Improving Learning in Professional Practice and Education (EAPRIL) en vicevoorzitter van de Vereniging voor Lerarenopleiders (Velon).

Arie Wilschut is historicus en geschiedenisdidacticus. Hij was de architect van het tien-tijdvakken-curriculum in het Nederlandse geschiedenisonderwijs. Zijn onderzoek richt zich op tijdsbesef in het geschiedenisonderwijs, het verband tussen verleden, heden en toekomst in het geschiedenisonderwijs en het gebruik van taal in de sociale vakken.

Bas de Wit is teamleider Professionele schoolorganisatie bij de VO-raad. Hij houdt zich onder meer bezig met thema's als het opleiden van leraren en hun loopbaanontwikkeling, organisatieontwikkeling in het onderwijs en met strategisch personeelsbeleid. Hij was co-auteur van *Een beroepsbeeld voor de leraar* (2017).